

بحث عن نظرية سكنر

بحث عن نظرية سكنر يعنى بواحدة من أهم نظريات التعلم التي تحظى بمكانة مهمة بين النظريات السلوكية، وهي تعد من الأساسيات لفهم السلوك الإنساني، والتي تساعد على أن تتم عملية التعلم بشكل صحيح، وهو ما نوافيكم إيّاه من خلال موقع فكرة.

عناصر البحث

- مقدمة بحث عن نظرية سكنر.
- قوانين نظرية سكنر.
- كيفية تطبيق نظرية سكنر على أرض الواقع.
- خاتمة بحث عن نظرية سكنر.

مقدمة بحث عن نظرية سكنر

نشأت نظرية الاشتراط الإجرائي للعالم سكنر في الفترة التي تتراوح بين 1946 إلى 1948، وتهدف النظرية بوجه عام إلى التعزيز وكيف أن تتم عملية التعلم من خلال تعزيز الاستجابات الصحيحة.

قوانين نظرية سكنر

1- قانون الاشتراط الإجرائي

هي كل استجابة تكون مصاحبة لمثير طبيعي يعززها، وإن تكرر هذا المثير يؤدي إلى ظهور المثير الشرطي.

2- قانون الانطفاء

يعني ظهور الاستجابة الشرطية فقط دون تقديم المثير الطبيعي.

3- قانون الاقتران

بعد الحصول على التعزيز تتشكل استجابة الفرد هي التي تساعد على تحقيق هدفه، كما يمكن أن تكون الاستجابة إجرائية أو وسيلية.

4- قانون التمييز

يعني وجود مثير لا يؤدي إلى الاستجابة الإجرائية المطلوبة إلى في حالة وجود هذا المثير فقط.

5- قانون التعزيز

يهدف إلى تعزيز السلوك في حالات معينة من ظهوره إلى جانب تعليم سلوك جديد، وهو يستخدم عندما يكون الغرض هو الحفاظ على هذا السلوك والرغبة في عموم هذا السلوك على كل المحيطين.

كيفية تطبيق نظرية سكر على أرض الواقع

- يمكن وضع الجداول مع الطلاب التي تعالج سلوكياتهم السلبية من خلال التعزيز السلبي.
- يمكن استخدام الهدايا الرمزية أو الأموال البسيطة كمكافأة من أجل الطلاب لمساعدتهم على الحفاظ على هذا السلوك.
- يمكن أن يتم حرمان الطالب من الحصص التي يستمتع بها كنوع من أنواع التعزيز السلبي له.
- كما يمكن أن يقدم المعلم لهم وقتاً لقصة قصيرة مفيدة لهم كنوع من أنواع التعزيز الإيجابي الذي يحفزهم للتعلم.

خاتمة بحث عن نظرية سكر

إن التعزيز سواء كان من نوعه السلبي أو الإيجابي هو من أهم ما يمكن أن يحقق عملية التعلم بشكل صحيح، كما يجب على المدارس أن تستخدم مبادئ نظرية التعلم من أجل إزالة عنصر الخوف لدى الطلاب، وذلك من خلال التعزيز الإيجابي لهم.

إن السلوك الإنساني أمر خاضع للقواعد، فمن الممكن فهم السلوك الإنساني وتفسيره من خلال هذه القواعد، كما أن البيئة هي المسؤول الأساسي عن نشأته.